

Краткая презентация программы. Дополнительный раздел, ориентированный на родителей (законных представителей).

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика–Синтез, 2015 г., основанной на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Вариативная часть направлена на всестороннее развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского языка). Программа реализуется на двух

государственных языках РТ. В детском саду функционируют 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.). «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

В детском саду функционируют 13 групп для детей с 2 до 7 лет. Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), при пятидневной рабочей неделе. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение - 290.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи вариативной части:

- 1) обучить детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- 2) приобщить к истокам национальной культуры народов Поволжья;

- 3) предоставить каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан;

Пути достижения образовательных задач.

Образовательный процесс начинается с создания развивающей образовательной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Программа предполагает использование следующих образовательных технологий, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- 1) создание **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- 2) создание условий **для осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок является активным участником образовательного процесса, поэтому он имеет возможность делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;
- 3) **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивает стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребенке и (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- 4) *участие семьи в образовании ребенка*, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители являются не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- 5) *обеспечение разных направлений развития ребенка* представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 лет до поступления в школу, а также их семьям. Важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые полностью соответствуют ФГОС ДО. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В Программе педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Это достигается путем взаимного информирования о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Образование в дошкольной организации «надстраивается» над отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

В результате такого взаимодействия семья получает следующие результаты:

- 1) эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя
- 2) продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- 3) физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- 4) возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- 5) наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- 6) родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

- 7) родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Особенности материально-технического оснащения педагогического процесса. Для реализации программы в группах детского сада созданы центры активности: центр искусства, строительства, литературный, сюжетно-ролевых игр, манипуляторных игр, науки и естествознания, кулинарии. Материалы центров постоянно обновляются и пополняются в зависимости от тематики проектов и направлены на обеспечение полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребёнка.

Детский сад расположен в панельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 2015 году. Общая площадь здания: 4800 кв.м. Общая площадь территории: 14311 кв.м. На территории оборудованы 13 участков, спортивная площадка. В состав помещений входят: 13 групповых комнат, 13 спален, медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная, кабинет татарского языка, методический, директора, складские помещения.